

Comment naviguer. Clique sur les pastilles : les **bleues** restent dans ce document, les **dorées** ouvrent un fichier en ligne. Pour revenir à cette page, clique sur le bandeau de titre en haut de la page où tu te trouves.

Le cours, puis la vérification

Le cours est projeté en classe ; tu peux le relire ici. Après chaque partie, vérifie ce que tu as retenu.

Le cours **Partie 1 — Les unités d'aire** **Partie 2 — Récapituler et faire**

La vérification **Partie 1** **Partie 2** **Partie 3**

Les ateliers Dans l'ordre de ton choix. Les obligatoires : 55 min.

Atelier	Travail	Type	Durée	Documents
A	Comprendre le pavage <i>Fiche d'exercices</i>	Oblig.	20 min	Fiche Corrigé
B	Mémoriser les règles <i>Flashcards menteuses</i>	Oblig.	15 min	Consigne Cartes Corrigé
C	Lire un document <i>Planche BD</i>	Oblig.	20 min	Planche Consignes Corrigé
D	S'auto-tester <i>QCM</i>	Bonus	10 min	Fiche Corrigé
E	Corriger des erreurs <i>Copies à corriger</i>	Bonus	15 min	Fiche Corrigé
F	Enchaîner des conversions <i>Jeu de 12 dominos</i>	Bonus	15 min	Consigne Dominos Corrigé
G	Comparer et ranger <i>Fiche d'exercices</i>	Bonus	20 min	Fiche Corrigé



Convertir des aires

Chapitre 4 — Sixième

Combien de petits carrés dans un grand carré ?



Partie 1

Les unités d'aire

Trois encadrés à noter sur le cahier.



Convertir des aires

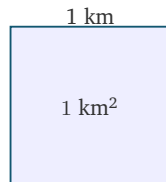
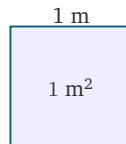
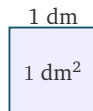
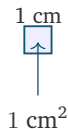
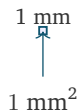
Les unités de mesure des aires

Définition (à noter sur le cahier)

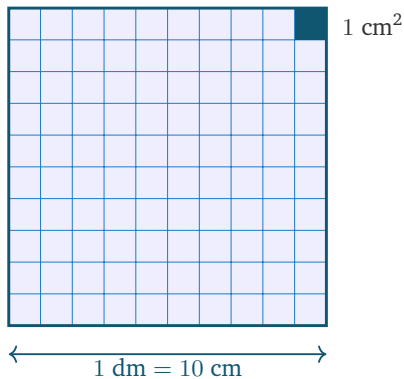
Un **mm²** est l'aire d'un carré de 1 mm de côté.

Un **m²** est l'aire d'un carré de 1 m de côté.

Un **km²** est l'aire d'un carré de 1 km de côté.



Dans 1 dm^2 , combien de cm^2 ?



10 colonnes de 10 carreaux :

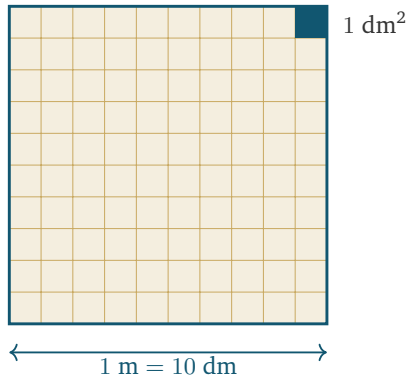
$$\begin{aligned} 1 \text{ dm}^2 &= 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \\ &= 10 \times 10 \text{ cm}^2 = 100 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Propriété 1 (à noter sur le cahier)

$$\begin{array}{ccc} & \xrightarrow{\times 100} & \\ 1 \text{ dm}^2 & = & 100 \text{ cm}^2 \\ & \xleftarrow{\div 100} & \end{array}$$

La mesure en cm^2 est 100 fois plus grande que la mesure en dm^2 .

Dans 1 m², combien de dm² ?



10 colonnes de 10 carreaux :

$$\begin{aligned} 1 \text{ m}^2 &= 10 \text{ dm} \times 10 \text{ dm} \\ &= 10 \times 10 \text{ dm}^2 = 100 \text{ dm}^2 \end{aligned}$$

Propriété 2 (à noter sur le cahier)

$$\begin{array}{ccc} & \xrightarrow{\times 100} & \\ 1 \text{ m}^2 & = & 100 \text{ dm}^2 \\ & \xleftarrow{\div 100} & \end{array}$$

La mesure en m² est 100 fois plus petite que la mesure en dm².



Partie 2

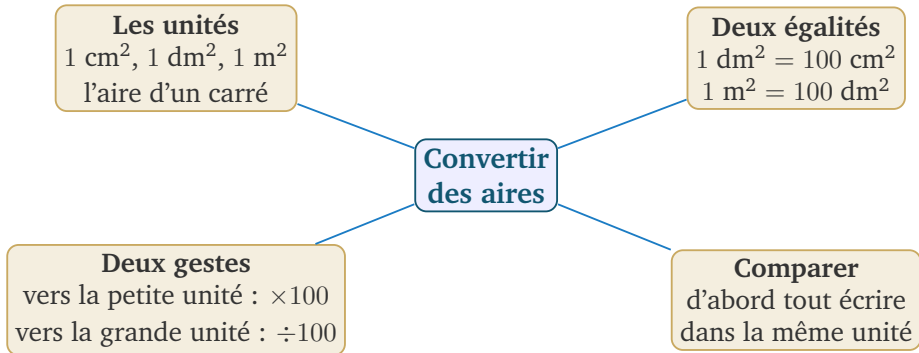
Récapituler et faire

Rien à noter : on récapitule, puis on s'entraîne à l'oral.



Convertir des aires

Ce qu'il faut avoir en tête



Trois exemples types

Exemple 1

Vers la petite unité

Convertir 3,7 dm² en cm².

$$\begin{array}{c} \xrightarrow{\times 100} \\ 1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \xrightarrow{\times 100} \\ 3,7 \text{ dm}^2 = 370 \text{ cm}^2 \end{array}$$

Exemple 2

Vers la grande unité

Convertir 35 dm² en m².

$$\begin{array}{c} \xleftarrow{\div 100} \\ 1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \xrightarrow{\div 100} \\ 35 \text{ dm}^2 = 0,35 \text{ m}^2 \end{array}$$

Exemple 3

Comparer

Comparer 5 dm² et 50 cm².

$$5 \text{ dm}^2 = 500 \text{ cm}^2$$

$$500 \text{ cm}^2 > 50 \text{ cm}^2$$

$$\text{donc } 5 \text{ dm}^2 > 50 \text{ cm}^2$$

Objectifs. Comprendre les deux égalités du cours, puis convertir des aires.

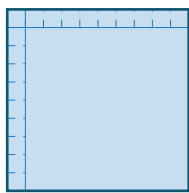
Durée. 20 min.

Consigne

Réponds aux cinq questions sur ton cahier : le calcul, puis le résultat avec son unité. **N'écris rien sur cette fiche.**

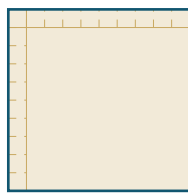
Exercices

Figure 1



carreaux de 1 cm de côté

Figure 2



carreaux de 1 dm de côté

1. Sur la figure 1, combien y a-t-il de carreaux en tout ? Écris l'égalité qui donne 1 dm² en cm².
2. Sur la figure 2, combien y a-t-il de carreaux en tout ? Écris l'égalité qui donne 1 m² en dm².
3. Convertis en cm² : 2 dm² ; 2,5 dm² ; 3,7 dm².
4. Convertis en dm² : 300 cm² ; 350 cm² ; 27 cm².
5. Convertis : 3 m² en dm² ; 1,5 m² en dm² ; 200 dm² en m² ; 35 dm² en m².

Les aides sont sur la page suivante.

★ A I D E S ★

1. Compte les carreaux d'une rangée, puis le nombre de rangées. Multiplie.
2. Même travail sur la figure 2, avec des carreaux de 1 dm^2 .
3. Vers la petite unité : $\times 100$. Voir la Propriété 1. Contrôle : $2,5 \text{ dm}^2 = 250 \text{ cm}^2$.
4. Vers la grande unité : $\div 100$. Contrôle : $350 \text{ cm}^2 = 3,5 \text{ dm}^2$.
5. Voir la Propriété 2 : $\times 100$ vers les dm^2 , $\div 100$ vers les m^2 .

Objectif : mémoriser les unités d'aire et les deux gestes de conversion.

Matériel : le jeu de 9 cartes (codes B1 à B9).

Durée : 15 min

Consigne

Les questions sont d'un côté des cartes, les réponses de l'autre. Mais deux cartes mentent : écris sur ton cahier les codes de ces deux cartes fausses et leur erreur. N'écris rien sur les cartes.

Les aides sont en bas de la page.

trouver l'erreur de chacune.

Les deux cartes menteuses sont la carte quatre et la carte huit. Il te reste à

★ AIDES ★

B7

Qu'est-ce qu'un m^2 ?

Voir la Définition.

B2

Qu'est-ce qu'un mm^2 ?

Voir la Définition.

B9

Combien de cm^2 dans 1 dm^2 ?

Voir la Propriété 1.

B4

Combien de dm^2 dans 1 m^2 ?

Voir la Propriété 2.

B1

Pour convertir des dm^2 en cm^2 , que fait-on ?

Voir la Propriété 1.

B8

Pour convertir des cm^2 en dm^2 , que fait-on ?

Voir la Propriété 1.

B5

Pour convertir des m^2 en dm^2 , que fait-on ?

Voir la Propriété 2.

B3

Pour convertir des dm^2 en m^2 , que fait-on ?

Voir la Propriété 2.

B6

Comment comparer 5 dm^2 et 50 cm^2 ?

Voir la Propriété 1.

B9

$1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$
10 rangées de 10 carreaux.

B2

L'aire d'un carré de 1 mm de côté.

B7

L'aire d'un carré de 1 m de côté.

B8

On divise par 100.

$300 \text{ cm}^2 = 3 \text{ dm}^2$
 $350 \text{ cm}^2 = 3,5 \text{ dm}^2$
 $27 \text{ cm}^2 = 2,7 \text{ dm}^2$

B1

On multiplie par 100.

$3 \text{ dm}^2 = 300 \text{ cm}^2$

B4

$1 \text{ m}^2 = 10 \text{ dm}^2$

B6

On écrit tout dans la même unité.

$5 \text{ dm}^2 = 500 \text{ cm}^2$, et $500 > 50$, donc
 $5 \text{ dm}^2 > 50 \text{ cm}^2$.

B3

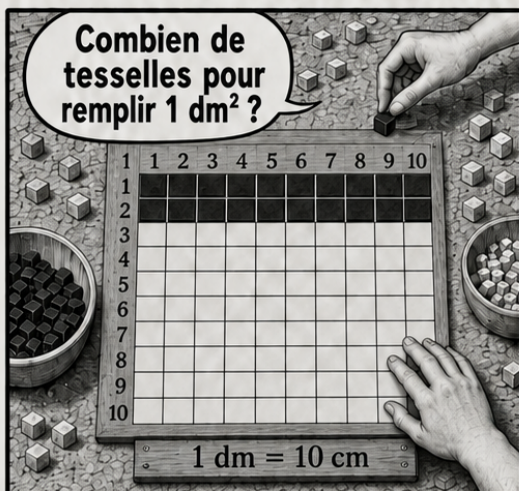
On divise par 100.

$35 \text{ dm}^2 = 0,35 \text{ m}^2$

B5

On multiplie par 100.

$2,4 \text{ m}^2 = 240 \text{ dm}^2$



Objectifs. Lire des données dans un document, convertir et comparer des aires.

Matériel. La planche au recto de cette fiche.

Durée. 20 min.

Consigne

Livia et son maître Rufus posent une mosaïque à Pompéi. Une **tesselle** est un petit cube de pierre taillée dont la face visible est un carré : c'est l'élément de base d'une mosaïque. Les renseignements dont tu as besoin sont écrits dans le décor : le panneau de l'atelier, la règle en bois, la tablette de cire, l'écriteau du sol, l'étiquette de la caisse.

Quatre questions sont posées dans les bulles. Réponds-y **sur ton cahier**, dans l'ordre des cases, en numérotant de **1** à **4**. Pour chacune, écris le calcul, puis une phrase de réponse.

N'écris rien sur cette fiche.

Les aides sont en bas de la page.

1. Compte les carreaux d'une seule rangée du cadre, puis le nombre de rangées. La règle en bois donne $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$.
2. Deux aires ne se comparent que dans la *même* unité. Convertis d'abord le panneau A. Voir la Propriété 1 du cours. Contrôle : il vaut 300 cm^2 .
3. Le sol n'est pas dessiné carreau par carreau. Raisonne comme à la question 1, avec $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$.
4. On va vers la petite unité, donc on multiplie par 100. Voir la Propriété 2 du cours.

Objectif : vérifier seul que les conversions simples sont acquises.

Durée : 10 min

Consigne

Pour chaque question, une seule réponse est juste. Écris sur ton cahier le numéro et la lettre (1. B, 2. A...) : n'écris rien sur cette fiche.

Les aides sont sur la page suivante.

Questions

1. À combien de cm^2 sont égaux 4 dm^2 ?
 - A. 40 cm^2
 - B. 400 cm^2
 - C. $4\,000 \text{ cm}^2$
2. Que valent 600 cm^2 en dm^2 ?
 - A. 60 dm^2
 - B. $0,6 \text{ dm}^2$
 - C. 6 dm^2
3. Combien de dm^2 y a-t-il dans $2,3 \text{ m}^2$?
 - A. 23 dm^2
 - B. 230 dm^2
 - C. $2\,300 \text{ dm}^2$
4. Comment s'écrit 8 dm^2 en m^2 ?
 - A. $0,08 \text{ m}^2$
 - B. $0,8 \text{ m}^2$
 - C. 80 m^2
5. Laquelle de ces trois aires est la plus grande ?
 - A. 3 dm^2
 - B. 280 cm^2
 - C. $0,02 \text{ m}^2$

★ AIDES ★

1. On élimine A : c'est le résultat d'une multiplication par 10, alors qu'on multiplie par 100 (*la Propriété 1*).
2. On élimine A : aller vers la grande unité fait *diminuer* la mesure, donc 60 est trop grand.
3. On élimine A : c'est une multiplication par 10 seulement (*la Propriété 2*).
4. On élimine C : 8 dm^2 , c'est moins de 1 m^2 ; la réponse est donc plus petite que 1.
5. On élimine C : $0,02 \text{ m}^2 = 2 \text{ dm}^2$, ce qui est plus petit que 3 dm^2 .

Objectif. Repérer et expliquer les erreurs classiques de conversion. **Durée.** 15 min.

Consigne

Pour chaque copie, écris sur ton cahier le prénom, si elle est juste ou fausse, l'explication de l'erreur et sa correction.

N'écris rien sur cette fiche.

Quatre copies à corriger

Copie de Nils

$$5 \text{ dm}^2 = 50 \text{ cm}^2$$

Copie de Awa

$$250 \text{ cm}^2 = 25 \text{ dm}^2$$

Copie de Théo

$$0,7 \text{ m}^2 = 70 \text{ dm}^2$$

Copie de Sacha

$3,7 \text{ dm}^2 = 370 \text{ cm}^2$, car pour convertir en cm^2 il suffit d'ajouter deux zéros.

Les aides sont en bas de la page.

1. Copie de Nils : refais la conversion. Voir la Propriété 1 du cours. Contrôle : $5 \text{ dm}^2 = 500 \text{ cm}^2$.
2. Copie d'Awa : vers la grande unité, on divise par 100, pas par 10.
3. Copie de Théo : l'une des quatre copies est entièrement juste ; ne cherche pas une erreur là où il n'y en a pas.
4. Copie de Sacha : le résultat est bon, mais essaie sa règle avec $0,5 \text{ dm}^2$. Que donnerait-elle ?

Objectif. Enchaîner rapidement des conversions et contrôler soi-même son travail.

Matériel. La planche de 12 dominos, découpée.

Durée. 15 min.

Consigne

1. Chaque domino porte une **réponse** à gauche et une **question** à droite, ainsi qu'un code (**F1**, **F2**...). La réponse est un **nombre seul**, sans unité : c'est la question qui donne l'unité.
2. Pose un domino, calcule la réponse à sa question, puis cherche le domino dont la case de gauche porte cette réponse. Place-le à sa suite.
3. Continue. La chaîne doit revenir sur son point de départ : le dernier domino donne la réponse à la question du premier. Si elle ne boucle pas, une conversion est fausse quelque part.
4. Note sur ton cahier la suite des codes dans l'ordre de la chaîne, en partant de **F1**. **N'écris ni sur cette fiche ni sur les dominos.**

Les aides sont en bas de la page.

1. Vers la petite unité : $\times 100$; vers la grande unité : $\div 100$. Voir les Propriétés 1 et 2 du cours.
2. Plusieurs réponses portent les mêmes chiffres (0,4, 4, 40, 400) : le nombre seul ne suffit pas, calcule vraiment la conversion.
3. Contrôle : après le domino un, la chaîne passe par le domino six.

0,25	F11 $0,3 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$	25	F2 $300 \text{ dm}^2 = \dots \text{ m}^2$	250	F9 $4 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$	300	F12 $40 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$
0,3	F10 $2,5 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$	30	F1 $250 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$	40	F5 $30 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$	0,4	F3 $0,04 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$
400	F4 $25 \text{ dm}^2 = \dots \text{ m}^2$	3	F7 $0,4 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$	2,5	F6 $3 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$	4	F8 $2\,500 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$

Objectif. Comparer, ranger et additionner des aires données dans des unités différentes.

Durée. 20 min.

Consigne

Traite les trois questions sur ton cahier : écris les conversions, puis la réponse demandée.

N'écris rien sur cette fiche.

Exercices

1. Range ces dix aires dans l'ordre croissant.

350 cm² 2,5 m² 48 dm² 1 500 cm² 0,9 m²
6 200 cm² 7,2 dm² 0,08 m² 980 cm² 0,3 dm²

2. La chambre de Masson est organisée en quatre espaces : l'espace nuit de 250 dm², l'espace vêtements de 150 dm², l'espace bureau de 3,5 m² et l'espace jeux de 4 m². Quelle est l'aire de sa chambre ?

3. Quelle unité faut-il écrire à la place de chaque ? pour que l'égalité soit vraie ? Recopie les trois égalités complétées.

$$250 ? + 3 \text{ dm}^2 = 5,5 \text{ dm}^2$$

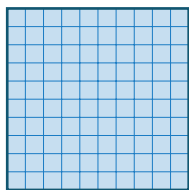
$$0,4 ? + 10 ? = 0,5 \text{ dm}^2$$

$$7 ? + 350 ? = 3,57 \text{ m}^2$$

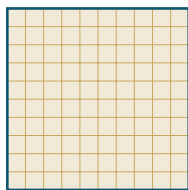
Les aides sont en bas de la page.

- 1.** Choisis une unité commune et convertis tout dedans. Le dm² évite les nombres trop grands et trop petits. Contrôle : 6 200 cm² = 62 dm².
- 2.** Additionner n'a de sens que dans une même unité. Voir les Propriétés 1 et 2 du cours.
- 3.** Dans une somme, les deux termes et le résultat sont des aires proches ; essaie l'unité qui donne le bon ordre de grandeur.

Questions 1 et 2 — le pavage



1 dm = 10 cm



1 m = 10 dm

1. 10 rangées de 10 carreaux, soit $10 \times 10 = 100$ carreaux. Chaque carreau vaut 1 cm^2 , donc $1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$.

2. De même, 10 rangées de 10 carreaux de 1 dm^2 : $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$.

Questions 3 à 5 — les conversions

3. On va vers la petite unité : on multiplie par 100.

$$2 \text{ dm}^2 = 200 \text{ cm}^2 \quad 2,5 \text{ dm}^2 = 250 \text{ cm}^2 \quad 3,7 \text{ dm}^2 = 370 \text{ cm}^2$$

4. On va vers la grande unité : on divise par 100.

$$300 \text{ cm}^2 = 3 \text{ dm}^2 \quad 350 \text{ cm}^2 = 3,5 \text{ dm}^2 \quad 27 \text{ cm}^2 = 0,27 \text{ dm}^2$$

5. $3 \text{ m}^2 = 300 \text{ dm}^2$ $1,5 \text{ m}^2 = 150 \text{ dm}^2$

$$200 \text{ dm}^2 = 2 \text{ m}^2 \quad 35 \text{ dm}^2 = 0,35 \text{ m}^2$$

Pour faire valider : montrer la correction au stylo vert.

Les deux cartes menteuses sont **B4** et **B8**. Les sept autres disent vrai.

Carte B4 — l'erreur franche

Combien de dm^2 dans 1 m^2 ?

La carte annonce $1 \text{ m}^2 = 10 \text{ dm}^2$. C'est faux : elle a compté *une seule rangée* de carreaux.

Un carré de 1 m de côté mesure 10 dm de côté : il contient 10 rangées de 10 carreaux, soit $10 \times 10 = 100$ carreaux de 1 dm^2 .

Bonne réponse : $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$.

Carte B8 — l'erreur subtile

Pour convertir des cm^2 en dm^2 , que fait-on ?

La règle annoncée est juste (on divise par 100) et les deux premiers exemples aussi. Seul le **dernier** est faux : la carte écrit $27 \text{ cm}^2 = 2,7 \text{ dm}^2$, ce qui revient à diviser par 10.

Bonne réponse : $27 \text{ cm}^2 = 0,27 \text{ dm}^2$.

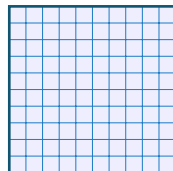
Pour faire valider : dire quelle carte piège tu as trouvée en dernier, et pourquoi elle t'a résisté.

Question 1 — le cadre de Livia

La règle indique $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$: le cadre a 10 rangées de 10 tesselles.

$$10 \times 10 = 100$$

Il faut **100 tesselles**, et $1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$.



Question 2 — les deux panneaux

On écrit les deux aires dans la même unité : $3 \text{ dm}^2 = 300 \text{ cm}^2$.

Or $300 \text{ cm}^2 > 250 \text{ cm}^2$, donc **le panneau A est le plus grand**.

Question 3 — le sol

L'écriteau indique un sol de 1 m^2 et des dalles de 1 dm de côté. Comme $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$, le sol a 10 rangées de 10 dalles : $10 \times 10 = 100$.

Il faut **100 dalles**, et $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$.

Question 4 — la livraison

On va vers la petite unité : on multiplie par 100.

$$2,5 \times 100 = 250, \text{ donc } 2,5 \text{ m}^2 = 250 \text{ dm}^2.$$

Pour faire valider : montrer la correction au stylo vert.

Réponses : 1. B 2. C 3. B 4. A 5. A

Pourquoi les autres réponses sont fausses

1. $4 \times 100 = 400$, donc **$4 \text{ dm}^2 = 400 \text{ cm}^2$** .

A : on a multiplié par 10. C : on a multiplié par 1 000.

2. $600 \div 100 = 6$, donc **$600 \text{ cm}^2 = 6 \text{ dm}^2$** .

A : on a divisé par 10. B : on a divisé par 1 000.

3. $2,3 \times 100 = 230$, donc **$2,3 \text{ m}^2 = 230 \text{ dm}^2$** .

A : on a multiplié par 10. C : on a multiplié par 1 000.

4. $8 \div 100 = 0,08$, donc **$8 \text{ dm}^2 = 0,08 \text{ m}^2$** .

B : on a divisé par 10. C : on a multiplié au lieu de diviser.

5. On écrit tout en cm^2 :

$$3 \text{ dm}^2 = 300 \text{ cm}^2 \quad 0,02 \text{ m}^2 = 2 \text{ dm}^2 = 200 \text{ cm}^2$$

$300 > 280 > 200$: la plus grande est **3 dm^2** .

Se fier au nombre écrit ferait choisir B, qui est pourtant plus petite.

Pour faire valider : montrer la correction au stylo vert.

Nils — faux

$5 \text{ dm}^2 = 50 \text{ cm}^2$: il a multiplié par 10 au lieu de 100. Un carré de 1 dm de côté contient 100 carreaux de 1 cm^2 , pas 10.

Correction : **$5 \text{ dm}^2 = 500 \text{ cm}^2$** .

Awa — faux

$250 \text{ cm}^2 = 25 \text{ dm}^2$: elle a divisé par 10 au lieu de 100.

Correction : **$250 \text{ cm}^2 = 2,5 \text{ dm}^2$** .

Théo — juste

$0,7 \times 100 = 70$, donc $0,7 \text{ m}^2 = 70 \text{ dm}^2$: **rien à corriger**.

Sacha — résultat juste, règle fausse

$3,7 \text{ dm}^2 = 370 \text{ cm}^2$ est bien exact, mais sa règle ne tient pas : « ajouter deux zéros » ne fonctionne que pour un nombre entier. Avec $0,5 \text{ dm}^2$, elle donnerait $0,500 \text{ cm}^2$, c'est-à-dire $0,5 \text{ cm}^2$ — alors que la réponse est 50 cm^2 .

La bonne règle : **on multiplie par 100**.

Pour faire valider : dire à l'oral pourquoi la règle de Sacha ne marche pas toujours.

La chaîne, à partir de **F1** :

F1 → **F6** → **F12** → **F3** → **F8** → **F2** → **F7** → **F5** → **F10** → **F9** → **F4** →
F11 → **F1**

Les douze conversions, dans l'ordre de la chaîne

F1 $250 \text{ cm}^2 = 2,5 \text{ dm}^2$

F7 $0,4 \text{ m}^2 = 40 \text{ dm}^2$

F6 $3 \text{ dm}^2 = 300 \text{ cm}^2$

F5 $30 \text{ cm}^2 = 0,3 \text{ dm}^2$

F12 $40 \text{ cm}^2 = 0,4 \text{ dm}^2$

F10 $2,5 \text{ m}^2 = 250 \text{ dm}^2$

F3 $0,04 \text{ m}^2 = 4 \text{ dm}^2$

F9 $4 \text{ dm}^2 = 400 \text{ cm}^2$

F8 $2\,500 \text{ cm}^2 = 25 \text{ dm}^2$

F4 $25 \text{ dm}^2 = 0,25 \text{ m}^2$

F2 $300 \text{ dm}^2 = 3 \text{ m}^2$

F11 $0,3 \text{ m}^2 = 30 \text{ dm}^2$

Les cases de gauche ne portent qu'un nombre : les douze réponses forment trois familles de mêmes chiffres — 0,25 ; 2,5 ; 25 ; 250, 0,3 ; 3 ; 30 ; 300 et 0,4 ; 4 ; 40 ; 400. Seule la conversion permet de choisir.

La chaîne boucle : la réponse de **F11** est 30, qui est la case de gauche de **F1**.

Pour faire valider : montrer la correction au stylo vert.

Question 1 — le rangement

On convertit tout en dm^2 :

$$350 \text{ cm}^2 = 3,5 \text{ dm}^2 \quad 2,5 \text{ m}^2 = 250 \text{ dm}^2 \quad 48 \text{ dm}^2$$

$$1\,500 \text{ cm}^2 = 15 \text{ dm}^2 \quad 0,9 \text{ m}^2 = 90 \text{ dm}^2 \quad 6\,200 \text{ cm}^2 = 62 \text{ dm}^2$$

$$7,2 \text{ dm}^2 \quad 0,08 \text{ m}^2 = 8 \text{ dm}^2 \quad 980 \text{ cm}^2 = 9,8 \text{ dm}^2$$

$$0,3 \text{ dm}^2$$

Ordre croissant :

$$0,3 \text{ dm}^2 < 350 \text{ cm}^2 < 7,2 \text{ dm}^2 < 0,08 \text{ m}^2 < 980 \text{ cm}^2 < 1\,500 \text{ cm}^2 < 48 \text{ dm}^2 < 6\,200 \text{ cm}^2 < 0,9 \text{ m}^2 < 2,5 \text{ m}^2$$

Question 2 — la chambre de Masson

On convertit tout en m^2 : $250 \text{ dm}^2 = 2,5 \text{ m}^2$ et $150 \text{ dm}^2 = 1,5 \text{ m}^2$.

$$2,5 + 1,5 + 3,5 + 4 = 11,5$$

L'aire de la chambre de Masson est **$11,5 \text{ m}^2$** .

Question 3 — les unités manquantes

$$250 \text{ cm}^2 + 3 \text{ dm}^2 = 5,5 \text{ dm}^2, \text{ car } 250 \text{ cm}^2 = 2,5 \text{ dm}^2 \text{ et } 2,5 + 3 = 5,5.$$

$$0,4 \text{ dm}^2 + 10 \text{ cm}^2 = 0,5 \text{ dm}^2, \text{ car } 10 \text{ cm}^2 = 0,1 \text{ dm}^2 \text{ et } 0,4 + 0,1 = 0,5.$$

$$7 \text{ dm}^2 + 350 \text{ dm}^2 = 3,57 \text{ m}^2, \text{ car } 7 + 350 = 357 \text{ et } 357 \text{ dm}^2 = 3,57 \text{ m}^2.$$

Pour faire valider : montrer la correction au stylo vert.